

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.02.02 Экономическая и социальная география России**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профили) Биология. География**

(код и наименование направления подготовки  
с указанием направленности (наименования магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**очная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):** Светлова М.В.,  
кандидат географических наук,  
доцент кафедры естественных наук

Утверждено на заседании кафедры  
естественных наук факультета МиЕН  
(протокол № от . 2022 г.)

Зав. кафедрой



Л. В. Милякова

## 1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основной целью изучения дисциплины «Экономическая и социальная география России» является овладение студентами необходимым и достаточным уровнем компетенций для решения задач в различных областях профессиональной, научной, культурной и бытовой сфер деятельности на основе изучения закономерностей, принципов и факторов размещения и развития производительных сил на территории России, системы отраслевых и территориальных комплексов.

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями: **ПК-1; ПК-4.**

**ПК-1.** Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач

**ПК-4.** Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– экономико-географическое положение и политико-административное устройство страны;</li><li>– природно-ресурсный потенциал и трудовые ресурсы страны;</li><li>– отраслевой состав и его пространственную локализацию на территории страны;</li><li>– принципы экономического районирования страны;</li><li>– территориальную организацию хозяйства экономических районов в рыночных условиях;</li><li>– местоположение, особенности функционирования и значение во внешнеэкономических связях свободных зон России.</li></ul> <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– производить экономико-географическую оценку природно-ресурсному потенциалу и трудовым ресурсам страны;</li><li>– давать экономико-географическую характеристику межотраслевых комплексов с показом на карте районов их локализации;</li><li>– составлять экономико-географическую характеристику экономических районов страны с учетом рыночных условий;</li><li>– давать сравнительную экономико-географическую характеристику экономических</li></ul>
ПК-4. Способен организовывать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области	ПК-4.1. Демонстрирует знание принципов проектирования, владения проектными технологиями. ПК-4.2. Разрабатывает и реализует индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области. ПК-4.3. Использует	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– производить экономико-географическую оценку природно-ресурсному потенциалу и трудовым ресурсам страны;</li><li>– давать экономико-географическую характеристику межотраслевых комплексов с показом на карте районов их локализации;</li><li>– составлять экономико-географическую характеристику экономических районов страны с учетом рыночных условий;</li><li>– давать сравнительную экономико-географическую характеристику экономических</li></ul>

	<p>передовые педагогические технологии в процессе реализации учебно-проектной деятельности обучающихся в соответствующей предметной области.</p>	<p>районов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– делать экономико-географическую характеристику свободных экономических зон России;</li> <li>– использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– навыками обработки, анализа и синтеза географической информации;</li> <li>– методами поиска и обмена информацией в глобальных и локальных компьютерных сетях.</li> </ul>
--	--	---

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Дисциплина Б1.В.02.02 Экономическая и социальная география России относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профили) Биология. География.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, которые они получили в процессе изучения дисциплин: «Общая экономическая и социальная география» и др.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц или 288 часов (из расчета 1 ЗЕТ= 36 часов).

Курс	Семестр	Трудоемкость в ЗЕТ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них в интерактивной форме	Кол-во часов на СРС	Курсовые работы	Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ						
4	7	2	72	12	8	8	28	6	44	-	-	-
4	8	3	108	12	8	8	28	6	17	-	27	Экзамен
<b>ИТОГО в соответствии с учебным планом</b>												
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>144</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>61</b>	<b>-</b>	<b>27</b>	<b>Экзамен</b>

Интерактивная форма реализуется в виде семинаров по тематикам дисциплины.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных	Из них в интерактивной	Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ				
1	Теоретические основы «Экономической и социальной географии России»	6	4	4	14	2	20	-
2	Размещение производительных сил России в условиях формирования рынка	6	4	4	14	4	24	
	<b>Зачет</b>							
	<b>Итого за 7 семестр</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>44</b>	
3	Территориальный аспект региональной экономики России	6	4	4	14	2	8	
4	Внешнеэкономические связи России	6	4	4	14	4	9	
	<b>Экзамен</b>							
	<b>Итого за 8 семестр</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>30</b>	<b>6</b>	<b>17</b>	<b>27</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>60</b>	<b>12</b>	<b>61</b>	<b>27</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**РАЗДЕЛ I. Теоретические основы «Экономической и социальной географии России»**

**ТЕМА 1. Предмет, методология и задачи курса**

Условия, особенности, эффективность территориального размещения и развития общественного производства. Зарубежная и отечественная наука о размещении производительных сил. Общественное разделение труда. Структурное реформирование экономики и решение экологических проблем России. Методологическая основа и междисциплинарные связи курса.

**ТЕМА 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.**

Целенаправленное, комплексное и эффективное размещение и развитие производительных сил. Выравнивание уровней экономического и социального развития регионов России. Приближение производства к источникам сырья, топлива и районам потребления. Организация природоохранной и ресурсосберегающей экономики страны.

**ТЕМА 3. Методы анализа и территориальной организации рыночной и смешанной экономики России.**

Рынок как система социально-экономических отношений в сфере обмена. Материальное производство и инфраструктура в период формирования рыночных отношений. Смешанная экономика. Методы определения уровня специализации экономических районов в период становления рынка (коэффициенты локализации,

душевого производства, межрайонной товарности производства; показатели учета природных, экономических ресурсов и производственных отходов).

#### **ТЕМА 4. Экономико-географическое положение, политико-административное устройство, население и трудовые ресурсы России.**

Экономико-географическое положение, площадь, границы, форма государственного правления, политико-административное устройство страны. Численность, этнический состав и социально-экономический уровень населения. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы страны. Территориальные различия производительности труда. Государственное регулирование формирования социально-экономических условий жизни населения в условиях становления рынка.

#### **ТЕМА 5. Природно-ресурсный потенциал России и его экономическая оценка.**

Определение природно-ресурсного потенциала страны, его классификация по происхождению и природным свойствам, характеру использования, степени изученности, хозяйственной значимости и экономическому назначению. Структура природно-ресурсного потенциала России. География компонентов природно-ресурсного потенциала, их оценка с учетом экономических, социальных, технических, эколого-географических факторов.

### **РАЗДЕЛ II. Размещение производительных сил России в условиях формирования рынка**

#### **ТЕМА 6. Отраслевая территориальная структура экономики России.**

Экономика страны – народнохозяйственный комплекс. Отраслевая и территориальная структура экономики. Территориальная организация промышленности. География отраслевых и межотраслевых комплексов страны. Экономико-географические, социальные и экологические проблемы отраслей и межотраслевых комплексов промышленности в период формирования рыночных отношений России.

#### **ТЕМА 7. Экономико-географическая характеристика отраслевых и межотраслевых комплексов России.**

Топливо-энергетический, металлургический, машиностроительный, химико-лесной, агропромышленный, инфраструктурный комплексы и легкая промышленность. Структура отраслевых комплексов, их продукция и значение в хозяйстве России. Особенности организации производств в данных комплексах. Внутриотраслевые и межотраслевые связи. Факторы размещения отраслевых и межотраслевых комплексов.

### **РАЗДЕЛ III. Территориальный аспект региональной экономики России**

#### **ТЕМА 8. Экономическое районирование России.**

Принципы экономического районирования страны. Районный хозяйственный комплекс. Территориально-производственный комплекс. Отраслевое районирование. Система экономических районов, их типы. Экономические зоны.

#### **ТЕМА 9. Экономико-географическая характеристика экономических районов Западной экономической зоны России.**

Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация хозяйства Северо-западного, Северного, Центрального, Волго-Вятского, Уральского, Центрально-Черноземного, Поволжского, Северо-Кавказского экономических районов. Экологические проблемы Западной экономической зоны страны.

## **ТЕМА 10. Экономико-географическая характеристика экономических районов Восточной экономической зоны России.**

Состав, население, площадь, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, спектр отраслей рыночной специализации, инфраструктурный комплекс, территориальная организация Западно-Сибирского, Восточно-Сибирского и Дальневосточного экономических районов. Экологические проблемы Восточной экономической зоны страны.

### **Раздел IV. Внешнеэкономические связи России**

## **ТЕМА 11. Свободные экономические зоны как одна форм внешнеэкономических связей.**

Сущность, цели и задачи свободных экономических зон (СЭЗ). Условия организации функционирования и типы СЭЗ. Экономико-географическая характеристика СЭЗ страны. Внешнеэкономические связи России, их формы, структура, значение.

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература:**

1. Мартынов, В.Л. Экономическая и социальная география России: регионы страны [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Л. Мартынов, И.Е. Сазонова. - Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. - 357 с. / Из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428333>

#### **Дополнительная литература:**

2. Алексеев, А.И. Россия: социально-экономическая география [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.И. Алексеев, В.А. Колосов. - Москва: Новый хронограф, 2013. - 708 с. / Из ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228345>

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ):**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (учебная мебель, перечень технических средств обучения - ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия);

- помещения для самостоятельной работы (оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета);

- помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

## **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

- 7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:
  - не используется
- 7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:
  - MS Office, Windows 10
- 7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:
  - DJVuReader
- 7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:
  - Adobe Reader

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- ЭБС «Издательство Лань» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Издательство Лань». – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>;
- ЭБС «Электронная библиотечная система ЮРАЙТ» [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>;
- ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [Электронный ресурс]: электронно-периодическое издание; программный комплекс для организации онлайн-доступа к лицензионным материалам / ООО «НексМедиа». – Режим доступа: <https://biblioclub.ru/>.

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ:**

- Информационно-аналитическая система SCIENCE INDEX
- Электронная база данных Scopus
- Базы данных компании CLARIVATE ANALYTICS

## **7.4 ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

- Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>
- ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре» <http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено.

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.